

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Самара, 2020

Рассмотрено на заседании  
ПЦК Гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9  
от « 08 » апреля 2020

Председатель ПЦК Гуманитарных  
дисциплин  
Куцова Е.А. Кутрова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «СТЭК»

**Разработчик:** Е.Ю. Кириллина, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

**1.2 Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### *личностных:*

- - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### *метапредметных:*

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки студента - 176 часа,

аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов;

самостоятельной работы студента - 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
В том числе:	
Практические занятия	20-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Среда обитания. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия глобальных климатических изменений. Изменение социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация по теме «Формирование человеческих рас» Вопрос для размышления - «Возможно ли в наше время появление человека из высокоорганизованных приматов?».	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие цивилизаций, их отличительные черты.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбовая Америка. Социальный строй. Политическая и военная организация. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век. Новоегипетская держава: Экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Минойская цивилизация на Крите, её отличительные черты. Ассирийская военная держава и её приемники в Передней Азии. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Античная цивилизация.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления, последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Жилище, Одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Менталитет людей античной эпохи.	2	



	<b>Практическая работа № 1 - 2:</b> Анализ развития восточно славянских племен в VI – VIII вв. Выявить особенности верований восточных славян.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. Напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Китайско – конфуцианская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Причины устойчивости и жизненной силы китайского общества».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Арабо – мусульманская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы «Образование мусульманского государства»	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Становление западной цивилизации.	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите биографический очерк о Карле Великом. Сообщение на тему «Взаимоотношения светской и церковной власти в истории Византии».	1	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Народы Восточной Европы .	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Племена и народы восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тыс. до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы, гунны, Аравийский и Хазарский коганаты. Византия и народы Восточной Европы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему расселения славян.	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	

От Древней Руси к Российскому государству.	Быт и хозяйство восточных славян.. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Введение христианства. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. . Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.	12	
	<b>Практическая работа № 3 - 6:</b> Анализ развития восточно славянских племен в VI – VIII вв. Особенности верований восточных славян. Анализ древней Руси в эпоху политической раздробленности. Формы правления княжеств во времена раздробленности Киевской Руси.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить пантеон языческих богов. Провести анализ создания предгосударствен. образований восточных славян. Охарактеризовать процесс образования Древнерусского государства. Напишите историческое эссе «Крещение Руси». Составить схему «Русь и её соседи в XI- XIII ». Заполнить сравнительную таблицу организации политической власти княжеств. Составьте тезисный план «Русь в XIII веке» Подготовить сообщения «хозяйство Руси» Напишите историческое эссе «Роль Ивана III в истории России».	8	
<b>Тема 4.3</b> Россия X IV-XVII века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки Смуты в России. Самозванцы. Народные восстания. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие	4	

	приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.	2	
	<b>Практическая работа № 7 - 8:</b> Причины и итоги смуты в России начала XVII века. Характеристика «Бунташный век»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить хронологическую таблицу Смуты. Составить эссе «Правление Алексея Михайловича».	2	
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока XVI—XVIII вв.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1</b> Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Запад и Восток в XVI—XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщения «Изобретения XVI—XVIII вв.» Напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

Страны Западной Европы в XVI—XVIII вв..	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. . От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Возникновение политической культуры индустриального общества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить презентацию «Изменения в хозяйстве Европы». Сообщения «Технический прогресс». Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».	3	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1</b> Деятельность Петра I	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2,3
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	1	
	<b>Практическая работа № 9 - 10:</b> Анализ реформы Петра I в области управления. Анализ реформы Петра I в области культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Составить хронологическую таблицу северной войны 1700 -1721гг.	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

Россия в постпетровскую эпоху.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе «Просвещённый абсолютизм»	1	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7.1</b> Развитие Европы XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).	1	
<b>Тема 7.2</b> Развитие Европейской культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в.	1	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1</b> Особенности развития стран востока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	3	2

	<b>Практическая работа № 11:</b> Анализ традиционного общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в. Подготовьте презентацию «Колониальная система».	2	
	<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 9.1</b> Россия в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	2,3
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Внешняя политика Александра I и Николая I. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».	4	
	<b>Практическая работа № 12:</b> Причины и итоги Отечественной войны 1812 года.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. Заполните таблицу «Течения общественной жизни XIX века». Составьте биографический очерк об одном из дипломатических деятелей времен Николая I. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в.	3	
	<b>Тема 9.2</b> Россия во второй половине XIX века.	7	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток.	5	

	<b>Практическая работа № 13 - 14:</b> Анализ реформ Александра II. Выявите особенности развития общественно-политических движений в России XIX века.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, во второй половине XIX века. Эссе «Правление Александра III».	2	
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 10.1</b> Общественно-экономическое развитие России XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет.	3	
	<b>Практическая работа № 15:</b> Анализ реформ П.А.Столыпина.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщения «Первая Государственная Дума России». Сообщения «Герои Русско-Японской войны»	2	
<b>Тема 10.2</b> Первая Мировая война 1914 – 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составит хронологическую таблицу «Первая мировая война».	1	
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	



Общественные потрясения в России. Становление СССР.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы «Россия в 1917 году». Подготовить подборку фотодокументов.	2	
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.2</b> Международное положение СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2,3
	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата. НЭП. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	4	
	<b>Практическая работа № 16 -17:</b> Анализ гражданской войны в России 1918-1920 год. Проанализируйте процесс образования СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить хронологическую таблицу « Гражданская война и интервенция в России 1918-1920 гг.». Составить терминологический словарь по теме . Сравнить Конституции 1918 и 1936 годов.	3	
<b>Тема 11.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Международное положение СССР.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Международные отношения в 30-е годы».	1	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1</b> II Мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины и ход. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Основные этапы войны. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Антигитлеровская коалиция.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить подборку фотодокументов.	1	
<b>Тема 12.2</b> Екатерина II Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Основные этапы военных действий. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.	3	
	<b>Практическая работа № 18 -19:</b> Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору). Сообщения «Герои тыла». Презентация «Основные периоды войны.»	3	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>9</b>	

<b>Тема13.1</b> Послевоенное противостояние двух систем.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.	2	
<b>Тема13.2</b> Развитие науки и культуры во II половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение о достижениях научно-технического прогресса во второй половине XX века.	3	
<b>Раздел 14. СССР в 1945—1991 гг.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема14.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Развитие СССР в III четверти XX века.	Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. «Оттепель». Правление Н.С.Хрущёва. «Неосталинизм». Диссидентское и правозащитное движение. Правление Л.И. Брежнева.. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Причины реформ М.С. Горбачева. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщения «Репрессии в послевоенный период». Исторический портрет ; Н. С. Хрущёв;Л. И. Брежнев.( по выбору) Отобрать материал для подготовки презентации «Перестройка в СССР»	2	
<b>Тема14.2</b> Изменения в политической системе. Становление новой России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.	3	
	<b>Практическая работа № 20:</b> Анализ распада СССР.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе «Кто победил в Холодной войне» Сообщение «Современный политический деятель»	2	
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 15.1.</b> Российская Федерация на современном этапе	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Россия в современных международных отношениях»	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
Всего часов аудиторной нагрузки		117	
Часы самостоятельной работы		58	
Итого		175	

\* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Самыгин П.С. История. Уч. СПО.- М: КНОРУС, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789–1794. М., 2003.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
8. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
9. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.

10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
11. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. М., 2006.
12. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
13. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
14. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. М., 2006.
15. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
16. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
17. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
18. Мезин С. А. История русской культуры X–XVIII вв. М., 2003.
19. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003.
20. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. М., 2002.
21. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
22. Озуф М. Революционный праздник: 1789–1799. М., 2003.
23. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.
24. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2004.
25. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
26. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
27. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555–1648. СПб., 2002.
28. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.
29. Сьюк У. Корейская война. М., 2003.
30. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
31. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1–3. М., 1991.
32. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
33. Черников И. Гибель империи. М., 2002.
34. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.

35.Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в Новое и Новейшее время. Екатеринбург, 2005.

36.Шоню П. Цивилизации классической Европы. Придворное общество. М., 2002.

### **Интернет - ресурсы:**

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 10.[www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 11.[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- 12.[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 13.[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 14.[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- 15.[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- 16.[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- 17.[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- 18.[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).



19. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www. old-maps. narod. ru](http://www. old-maps. narod. ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www. mifologia. chat. ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www. krugosvet. ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www. liber. rsuh. ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www. august-1914. ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www. 9may. ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www. temples. ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www. radzivil. chat. ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www. borodulincollection. com/index. html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www. rusrevolution. info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. rodina. rg. ru](http://www. rodina. rg. ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www. all-photo. ru/empire/index. ru. html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www. fershal. narod. ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www. avorhist. ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www. memoirs. ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www. scepsis. ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www. arhivtime. ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www. sovmusic. ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www. infoliolib. info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www. library. spbu. ru](http://www. library. spbu. ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www. es-dejavu. ru](http://www. es-dejavu. ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и оценка результатов обучения</b>
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.	выполнения практического задания
Периодизация всемирной и отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	выполнения практического задания
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	выполнения практического задания
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	выполнения практического задания
Критически анализировать источник исторической информации.	выполнения практического задания
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	выполнения практического задания
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.	выполнения практического задания
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	выполнения практического задания
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	выполнения практического задания
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	выполнения практического задания

